

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности
субъектов образования в процессе обучения математике

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;
- научить будущих бакалавров применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.22.01 «Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психология».

Изучению дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогика;

Психология;

Технические средства обучения;

Математический анализ;

Летняя педагогическая практика.

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология инклюзивного образования;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Методика обучения математике;

Методика обучения информатике;

Технология обучения математическим понятиям в школе;

Технология обучения учащихся решению математических задач;

Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике;

Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике;

Компьютерная обработка результатов научного исследования;

Информационные технологии в научных исследованиях;

Педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами

профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - основы психологии безопасности и ее специфики в условиях образовательного процесса. уметь: - использовать методы изучения и развития субъекта психологической безопасности в системе образования. владеть: - приемами распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности субъекта в системе образования.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. владеть: - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру психологической безопасности субъекта образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в своем профессионально-личностном развитии аспекты психологической безопасности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектированием траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Проектная деятельность	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности:

Проблема психологической безопасности личности в современном обществе. Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита. Структура психологической безопасности личности. Качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность. Место кризисных и экстремальных ситуаций, посттравматических стрессовых состояний в нарушении психологической безопасности личности. Конструктивные и неконструктивные (зависимость, суицид) способы выхода личности из кризисных и других психологически небезопасных ситуаций. Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации и т. п.).

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды:

Психологическая безопасность личности и социальная среда. Угрозы

психологической безопасности личности в современной социальной среде. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности в процессе формирования психологически безопасного поведения. Психологическая безопасность современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности социальной среды. Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (10 ч.)

Тема 1. Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Актуальность проблемы психологической безопасности личности.
2. Виды направлений изучения психологической безопасности на современном этапе.
3. Психологическая безопасность личности как важнейшая проблема профессионально-педагогического образования.
4. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды (2 ч.)

1. Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности.
2. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды.
3. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

1. Психологическая безопасность и технологии профилактики ее нарушения.
2. Механизмы самозащиты психологической безопасности личности.
3. Технологии развития внутренних ресурсов личности и усиление психологической безопасности.

Тема 4. Психологическая безопасность и социальная среда (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности в современном мире.
2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность».
3. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности.

4. Психологическая безопасность и современные информационные технологии.

Тема 5. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2 ч.)

1. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья.
2. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности.
3. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (8 ч.)

Тема 6. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

1. Общая характеристика «субъектности педагога» в современном образовательном пространстве.
2. Развитие субъектных стратегий психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
3. Значение субъектной основы развития психологической безопасности.

Тема 7. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.
2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.

3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

Тема 8. Проблема психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

1. Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности.

2. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды.

3. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды.

Тема 9. Психологическая безопасность образовательной среды (2 ч.)

1. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды.

2. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (54 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность». Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».

2. Проведите сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».

3. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.

4. Приведите примеры пяти жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния на уроках математики. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.

5. Предложите по одному способу эффективного действия учителя математики в каждой из пяти рассматриваемых жизненных ситуаций. Разработайте рекомендации для учащихся по конструктивному преодолению ими ситуаций использования приемов психологической самозащиты.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

2. Ответьте на вопрос: «Почему психологическая безопасность социальной среды является характеристикой ее развивающего характера?»

3. Подберите примеры 5-7 причин, способствующих безопасности социальной среды в процессе обучения математике. Определите способы диагностики каждой из выделенных причин. Продумайте способы запуска действия каждой из выделенных причин. Определите способы стабилизации и усиления действия каждой из выделенных причин.

4. Подберите примеры 5-7 причин, препятствующих безопасности социальной среды в процессе обучения математике. Определите способы диагностики каждой их

выделенных причин. Продумайте способы профилактики возникновения каждой из выделенных причин. Определите способы нейтрализации действия каждой из выделенных причин.

5. Ответьте на вопрос: «Какими психологическими знаниями должен обладать учащийся как субъект психологической безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния во взаимодействии с учителем и одноклассниками в процессе изучения математики?»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ОПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности.
ОПК-3 ПК-10 ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в педагогической деятельности учителя математики и информатики, Методика обучения информатике, Методология обучения математике, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики, Педагогический мастер-класс с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики, Реализация прикладной направленности в обучении математике.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в научных исследованиях, Исторический подход в обучении математике, История математики, Компетентностный подход в обучении математике, Компьютерная обработка результатов научного исследования, Математический анализ, Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике, Методология обучения математике, Основы психодиагностики личности и

группы в деятельности учителя математики и информатики, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Современные средства оценивания результатов обучения, Технические средства обучения, Технология обучения математическим понятиям в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике, Физика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 - 100%
Базовый	зачтено	76 - 89%
Пороговый	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, не допускает принципиальных ошибок в выполнении предлагаемых заданий; делает выводы и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.

2. Ответьте на вопрос: «Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?»

3. Подберите (разработайте) упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния в образовательном учреждении.

Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

2. Ответьте на вопрос: «Почему психологическая безопасность социальной среды является характеристикой ее развивающего характера?»

3. Подберите примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскройте особенности психодиагностики какой-либо психической особенности человека, связанной с психологической безопасностью.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-2)

1. Раскройте особенности факторов риска нарушения психологической безопасности образовательной среды.

2. Раскройте понятие и структуру психологической самозащиты.

3. Сравните понятия психологической безопасности и психологической защиты личности.

4. Охарактеризуйте угрозы психологической безопасности в учебном заведении.

5. Проанализируйте психологическое манипулирование как угрозу психологической безопасности.

6. Раскройте качества личности, обуславливающие психологическую безопасность и факторы «риска» ее нарушения.

7. Проанализируйте механизмы первичной и вторичной психологической защиты личности.

8. Перечислите и раскройте факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды.

9. Раскройте виды психологического насилия личности.

10. Раскройте структуру психологической безопасности личности.

11. Выявите взаимосвязь психологического здоровья и психологической

безопасности личности.

12. Раскройте уровни организации психологической безопасности по Н. Л. Шлыковой.

13. Проанализируйте типы поведения личности при нарушении психологической безопасности.

14. Проанализируйте психологическое насилие как угрозу психологической безопасности.

15. Охарактеризуйте технологии профилактики нарушения психологической безопасности личности.

16. Охарактеризуйте технологии развития внутренних ресурсов личности и усиления психологической безопасности.

17. Раскройте сущность механизмов самозащиты психологической безопасности личности.

18. Охарактеризуйте значение психологической безопасности современной образовательной среды для успешного развития личности.

19. Раскройте особенности факторов риска нарушения психологической безопасности образовательной среды.

20. Охарактеризуйте технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1773-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>. – Текст: электронный.

2. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>. – Текст: электронный.

3. Социальная психология развития: книга для учителя / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>. – Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.